



<b>Mathématiques 3e année</b> <b>Forme et espace (FE)</b>				
<b>Résultat d'apprentissage</b>	<b>1 Peu d'éléments de preuve</b> Avec de l'aide, je comprends certaines parties des idées simples, et je réalise quelques-unes des habiletés les plus simples.	<b>2 – Éléments de preuve partiels</b> Je comprends les idées simples, et je réalise les habiletés les plus simples. Je continue à progresser/ cheminer vers les idées et les habiletés plus complexes.	<b>3 – Suffisamment d'éléments de preuve</b> Je comprends les idées les plus complexes, et je maîtrise les habiletés complexes enseignées en classe. <b>J'atteins le résultat d'apprentissage.</b>	<b>4- Beaucoup d'éléments de preuve</b> Je comprends tout à fait les idées complexes, et je peux appliquer les habiletés que j'ai développées à des nouvelles situations pas abordées en classe.
<b>3FE.1</b>  <b>Démontrer une compréhension de la notion de passage de temps, y compris :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>établir le lien entre le passage de temps d'activités courantes, et des unités de mesure non standards ou standards (minutes, heures, jours, semaines, mois et années);</li> <li>décrire le lien entre des unités (secondes, minutes et heures, jours et mois);</li> <li>créer et résoudre des problèmes connexes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Avec de l'aide, je peux établir le lien entre le passage de temps d'activités courantes et des <b>unités de mesure non-standards OU standards.</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Je peux établir le lien entre le passage de temps d'activités courantes et des <b>unités de mesure non-standards OU standards.</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Je peux établir le lien entre le passage de temps <b>d'activités courantes</b> et des <b>unités de mesure non-standards ET standards.</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Je peux établir le lien entre le passage de temps <b>d'une grande variété d'activités</b> et des <b>unités de mesure non-standards ET standards.</b></li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Avec de l'aide</b>, je peux décrire les unités de la mesure du passage du temps (secondes, minutes et heures, jours et mois).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Je peux <b>décrire les unités de la mesure du passage du temps</b> (secondes, minutes et heures, jours et mois).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Je peux <b>décrire le lien entre les unités de la mesure du passage du temps</b> (secondes, minutes et heures, jours et mois).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Je peux <b>décrire le lien entre une grande variété d'unités de la mesure du passage du temps</b> (secondes, minutes et heures, jours et mois, et, p. ex. <b>année, année bissextile, saison, décennie</b>).</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Avec de l'aide</b>, je peux résoudre des <b>problèmes</b> portant sur le passage du temps.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Je peux résoudre des <b>problèmes</b> portant sur le passage du temps.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Je peux <b>créer ET</b> résoudre des problèmes portant sur le passage du temps.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Je peux <b>créer ET</b> résoudre des problèmes <b>complexes</b> portant sur le passage du temps.</li> </ul>
Commentaires				



<b>Mathématiques 3e année</b> <b>Forme et espace (FE)</b>				
<b>Résultat d'apprentissage</b>	<b>1 Peu d'éléments de preuve</b> Avec de l'aide, je comprends certaines parties des idées simples, et je réalise quelques-unes des habiletés les plus simples.	<b>2 – Éléments de preuve partiels</b> Je comprends les idées simples, et je réalise les habiletés les plus simples. Je continue à progresser/ cheminer vers les idées et les habiletés plus complexes.	<b>3 – Suffisamment d'éléments de preuve</b> Je comprends les idées les plus complexes, et je maîtrise les habiletés complexes enseignées en classe. <b>J'atteins le résultat d'apprentissage.</b>	<b>4- Beaucoup d'éléments de preuve</b> Je comprends tout à fait les idées complexes, et je peux appliquer les habiletés que j'ai développées à des nouvelles situations pas abordées en classe.
<b>3FE.2</b>  <b>Démontrer une compréhension de la notion de mesure linéaire (centimètre et mètre), y compris :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>estimer à l'aide de référents des longueurs et des périmètres (figures à deux dimensions régulières et irrégulières);</li> <li>établir le lien entre le centimètre et le mètre;</li> <li>mesurer des longueurs, des largeurs, des hauteurs et des périmètres (figures à deux dimensions régulières et irrégulières);</li> <li>noter des mesures à l'aide d'unités de mesure linéaires;</li> <li>dessiner des droites et des polygones ayant des mesures données;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Avec de l'aide</b>, je peux utiliser des référents de mesure linéaire que mon enseignant(e) me fournit.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Je peux utiliser des référents de mesure linéaire <b>que mon enseignant(e) me fournit.</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Je peux <b>choisir des référents</b> appropriés de mesure linéaire, les utiliser, <b>ET expliquer</b> mes choix.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Je peux utiliser les référents que je choisis <b>pour résoudre des questions ou des problèmes tirés de mon vécu.</b></li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Avec de l'aide</b>, je peux identifier des unités de mesure linéaire.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Je peux identifier des unités de mesure linéaire.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Je peux <b>décrire</b> le rapport entre le cm et le m.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Je peux utiliser le rapport entre le cm et le m <b>pour résoudre des questions ou des problèmes tirés de mon vécu.</b></li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Je peux estimer la longueur <b>OU</b> le périmètre à l'aide de référents que l'enseignant(e) fournit.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Je peux estimer la longueur <b>ET</b> le périmètre à l'aide de référents que l'enseignant(e) fournit.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Je peux <b>estimer la longueur ET le périmètre</b> à l'aide de référents que je choisis.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Je peux utiliser l'estimation de la longueur et du périmètre <b>pour résoudre des questions ou des problèmes tirés de mon vécu.</b></li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Avec de l'aide</b>, je peux mesurer la longueur, la largeur, la hauteur, <b>OU</b> le périmètre.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Je peux <b>mesurer la longueur, la largeur, la hauteur, OU le périmètre</b>, ET noter les mesures.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Je peux <b>mesurer la longueur, la largeur, la hauteur, ET le périmètre</b>, ET noter les mesures.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Je peux <b>résoudre des problèmes portant sur longueur, la largeur, la hauteur, ET le périmètre.</b></li> </ul>



<b>Mathématiques 3e année</b> <b>Forme et espace (FE)</b>				
<b>Résultat d'apprentissage</b>	<b>1 Peu d'éléments de preuve</b> Avec de l'aide, je comprends certaines parties des idées simples, et je réalise quelques-unes des habiletés les plus simples.	<b>2 – Éléments de preuve partiels</b> Je comprends les idées simples, et je réalise les habiletés les plus simples. Je continue à progresser/ cheminer vers les idées et les habiletés plus complexes.	<b>3 – Suffisamment d'éléments de preuve</b> Je comprends les idées les plus complexes, et je maîtrise les habiletés complexes enseignées en classe. <b>J'atteins le résultat d'apprentissage.</b>	<b>4- Beaucoup d'éléments de preuve</b> Je comprends tout à fait les idées complexes, et je peux appliquer les habiletés que j'ai développées à des nouvelles situations pas abordées en classe.
<ul style="list-style-type: none"> <li>modéliser pourquoi différentes figures à deux dimensions peuvent avoir le même périmètre.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Avec de l'aide, je peux dessiner des droites <b>OU</b> des polygones à partir de mesures données.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Je peux dessiner des droites <b>OU</b> des polygones à partir de mesures données.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Je peux dessiner des droites <b>ET</b> des polygones à partir de mesures données.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Je peux dessiner des droites <b>ET</b> des polygones, et noter les mesures avec exactitude.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Avec de l'aide</b>, je peux modéliser des figures à deux dimensions qui ont le même périmètre.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Je peux <b>modéliser</b> des figures à deux dimensions qui ont le même périmètre.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Je peux <b>modéliser</b> pourquoi différentes figures à deux dimensions peuvent avoir le même périmètre.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Je peux <b>modéliser ET expliquer</b> pourquoi différentes figures à deux dimensions peuvent avoir le même périmètre.</li> </ul>
Commentaires				



<b>Mathématiques 3e année</b> <b>Forme et espace (FE)</b>				
<b>Résultat d'apprentissage</b>	<b>1 Peu d'éléments de preuve</b> Avec de l'aide, je comprends certaines parties des idées simples, et je réalise quelques-unes des habiletés les plus simples.	<b>2 – Éléments de preuve partiels</b> Je comprends les idées simples, et je réalise les habiletés les plus simples. Je continue à progresser/ cheminer vers les idées et les habiletés plus complexes.	<b>3 – Suffisamment d'éléments de preuve</b> Je comprends les idées les plus complexes, et je maîtrise les habiletés complexes enseignées en classe. <b>J'atteins le résultat d'apprentissage.</b>	<b>4- Beaucoup d'éléments de preuve</b> Je comprends tout à fait les idées complexes, et je peux appliquer les habiletés que j'ai développées à des nouvelles situations pas abordées en classe.
<b>3FE.3</b>  <b>Démontrer une compréhension de la notion de masse (gramme et kilogramme), y compris :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>estimer à l'aide de référents de masses;</li> <li>établir le lien entre le gramme et le kilogramme;</li> <li>mesurer des masses;</li> <li>noter des mesures à l'aide d'unités de masse;</li> <li>modéliser pourquoi des objets semblables peuvent avoir des masses différentes ou le fait que différents objets peuvent avoir la même masse.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Avec de l'aide</b>, je peux choisir des référents appropriés pour g <b>OU</b> kg, <b>ET expliquer mon choix.</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Je peux choisir des référents appropriés pour g <b>OU</b> kg, <b>ET expliquer mon choix.</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Je peux choisir des référents appropriés pour g <b>ET</b> kg, <b>ET expliquer mon choix.</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Je peux <b>mettre en pratique des référents appropriés</b> pour g et kg à des situations dans mon quotidien.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Avec de l'aide</b>, je peux <b>modéliser OU décrire</b> le lien entre g et kg.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Je peux <b>modéliser OU décrire</b> le lien entre g et kg.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Je peux <b>modéliser ET décrire</b> le lien entre g et kg.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Je peux <b>mettre en pratique</b> ma connaissance du lien entre g et kg dans mon quotidien.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Avec de l'aide, je peux <b>estimer la masse</b> en g <b>OU</b> kg à l'aide de référents <b>que l'enseignant(e) choisit.</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Je peux <b>estimer la masse</b> en g <b>ET</b> kg à l'aide de référents <b>que l'enseignant(e) choisit.</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Je peux <b>estimer la masse</b> en g <b>ET</b> kg à l'aide de référents <b>que je choisis.</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Je peux <b>estimer la masse</b> en g <b>ET</b> kg à l'aide de référents <b>que je choisis, et justifier mon estimation.</b></li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Avec de l'aide, je peux mesurer la masse en g <b>OU</b> kg.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Je peux mesurer la masse en g <b>OU</b> kg.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Je peux mesurer la masse en g <b>ET</b> kg <b>ET</b> noter les mesures.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Je peux <b>mettre en pratique</b> mes connaissances de la mesure et de la notation de la masse en g et kg <b>dans mon quotidien.</b></li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Avec de l'aide, je peux modéliser l'égalité de la masse parmi des objets différents <b>OU</b> la variété de la masse parmi des</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Je peux modéliser l'égalité de la masse parmi des objets différents <b>OU</b> la variété de la masse parmi des</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Je peux <b>modéliser</b> l'égalité de la masse parmi des objets différents <b>ET</b> la variété de la masse parmi des</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Je peux <b>expliquer</b> l'égalité de la masse parmi des objets différents <b>ET</b> la variété de la masse parmi des</li> </ul>



<b>Mathématiques 3e année</b> <b>Forme et espace (FE)</b>				
<b>Résultat d'apprentissage</b>	<b>1 Peu d'éléments de preuve</b> Avec de l'aide, je comprends certaines parties des idées simples, et je réalise quelques-unes des habiletés les plus simples.	<b>2 – Éléments de preuve partiels</b> Je comprends les idées simples, et je réalise les habiletés les plus simples. Je continue à progresser/ cheminer vers les idées et les habiletés plus complexes.	<b>3 – Suffisamment d'éléments de preuve</b> Je comprends les idées les plus complexes, et je maîtrise les habiletés complexes enseignées en classe. <b>J'atteins le résultat d'apprentissage.</b>	<b>4- Beaucoup d'éléments de preuve</b> Je comprends tout à fait les idées complexes, et je peux appliquer les habiletés que j'ai développées à des nouvelles situations pas abordées en classe.
	objets semblables.	objets semblables.	objets semblables.	objets semblables.
Commentaires				
<b>3FE.4</b>  <b>Approfondir et appliquer sa compréhension de la notion d'objets à trois dimensions pour analyser les faces, les arêtes et les sommets. [C, L, R, RP, V]</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Avec de l'aide, je peux <b>identifier les caractéristiques d'objets à trois dimensions</b>, y compris les faces, les sommets <b>OU</b> les arêtes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Je peux <b>identifier les caractéristiques d'objets à trois dimensions</b>, y compris les faces, les sommets <b>OU</b> les arêtes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Je peux <b>décrire les caractéristiques d'objets à trois dimensions</b>, y compris les faces, les sommets <b>ET</b> les arêtes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Je peux <b>décrire les caractéristiques d'objets à trois dimensions complexes dans l'environnement naturel ou construit</b>, y compris les faces, les sommets <b>ET</b> les arêtes.</li> </ul>
Commentaires				



<b>Mathématiques 3e année</b> <b>Forme et espace (FE)</b>				
<b>Résultat d'apprentissage</b>	<b>1 Peu d'éléments de preuve</b> Avec de l'aide, je comprends certaines parties des idées simples, et je réalise quelques-unes des habiletés les plus simples.	<b>2 – Éléments de preuve partiels</b> Je comprends les idées simples, et je réalise les habiletés les plus simples. Je continue à progresser/ cheminer vers les idées et les habiletés plus complexes.	<b>3 – Suffisamment d'éléments de preuve</b> Je comprends les idées les plus complexes, et je maîtrise les habiletés complexes enseignées en classe. <b>J'atteins le résultat d'apprentissage.</b>	<b>4- Beaucoup d'éléments de preuve</b> Je comprends tout à fait les idées complexes, et je peux appliquer les habiletés que j'ai développées à des nouvelles situations pas abordées en classe.
<b>3FE.5</b>  <b>Appliquer sa compréhension de la notion de polygone régulier et polygone irrégulier (triangle, quadrilatère, pentagone, hexagone et octogone), y compris :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>décrire;</li> <li>comparer;</li> <li>faire des tris.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Je peux <b>décrire</b> des polygones <b>réguliers</b> (triangle, quadrilatère, pentagone, hexagone <b>OU</b> octogone) selon, p. ex. : <ul style="list-style-type: none"> <li>leurs dimensions,</li> <li>le nombre de leurs côtés</li> <li>la mesure de leurs côtés</li> <li>le nombre d'angles.</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Je peux <b>décrire</b> des polygones réguliers <b>OU</b> irréguliers (triangle, quadrilatère, pentagone, hexagone <b>OU</b> octogone) selon, p. ex. : <ul style="list-style-type: none"> <li>Leurs dimensions</li> <li>le nombre de leurs côtés</li> <li>la mesure de leurs côtés</li> <li>le nombre d'angles</li> <li>la mesure des angles..</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Je peux <b>décrire</b> des polygones réguliers <b>ET</b> irréguliers (triangle, quadrilatère, pentagone, hexagone <b>ET</b> octogone) selon, p. ex. <ul style="list-style-type: none"> <li>leurs dimensions</li> <li>le nombre de leurs côtés</li> <li>la mesure de leurs côtés</li> <li>le nombre d'angles</li> <li>la mesure des angles.</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Je peux <b>identifier ET</b> décrire des polygones réguliers <b>ET</b> irréguliers (triangle, quadrilatère, pentagone, hexagone <b>ET</b> octogone).</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Je peux <b>identifier plusieurs similitudes ET différences</b> entre les polygones <b>réguliers</b> (triangle, quadrilatère, pentagone, hexagone <b>OU</b> octogone) selon : <ul style="list-style-type: none"> <li>leurs dimensions,</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Je peux <b>identifier plusieurs similitudes ET différences</b> entre les polygones réguliers <b>OU</b> irréguliers (triangle, quadrilatère, pentagone, hexagone <b>OU</b> octogone) selon : <ul style="list-style-type: none"> <li>leurs dimensions,</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Je peux <b>décrire plusieurs similitudes ET différences</b> entre les polygones réguliers <b>ET</b> irréguliers (triangle, quadrilatère, pentagone, hexagone <b>ET</b> octogone) selon : <ul style="list-style-type: none"> <li>leurs dimensions,</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Je peux <b>décrire une grande variété de similitudes ET différences</b> entre les polygones réguliers <b>ET</b> irréguliers (triangle, quadrilatère, pentagone, hexagone <b>ET</b> octogone) selon :</li> </ul>



<b>Mathématiques 3e année</b> <b>Forme et espace (FE)</b>				
<b>Résultat d'apprentissage</b>	<b>1 Peu d'éléments de preuve</b> Avec de l'aide, je comprends certaines parties des idées simples, et je réalise quelques-unes des habiletés les plus simples.	<b>2 – Éléments de preuve partiels</b> Je comprends les idées simples, et je réalise les habiletés les plus simples. Je continue à progresser/ cheminer vers les idées et les habiletés plus complexes.	<b>3 – Suffisamment d'éléments de preuve</b> Je comprends les idées les plus complexes, et je maîtrise les habiletés complexes enseignées en classe. <b>J'atteins le résultat d'apprentissage.</b>	<b>4- Beaucoup d'éléments de preuve</b> Je comprends tout à fait les idées complexes, et je peux appliquer les habiletés que j'ai développées à des nouvelles situations pas abordées en classe.
	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ le nombre de leurs côtés</li> <li>○ la mesure de leurs côtés</li> <li>○ le nombre d'angles</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ le nombre de leurs côtés</li> <li>○ la mesure de leurs côtés</li> <li>○ le nombre d'angles</li> <li>○ la mesure des angles.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ le nombre de leurs côtés</li> <li>○ la mesure de leurs côtés</li> <li>○ le nombre d'angles</li> <li>○ la mesure des angles.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ leurs dimensions,</li> <li>○ le nombre de leurs côtés</li> <li>○ la mesure de leurs côtés</li> <li>○ le nombre d'angles</li> <li>○ la mesure des angles.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Je peux faire le tri de polygones réguliers (triangle, quadrilatère, pentagone, hexagone <b>OU</b> octogone), <b>ET</b> décrire la règle de tri.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Je peux faire le tri de polygones réguliers <b>ET</b> irréguliers (triangle, quadrilatère, pentagone, hexagone <b>OU</b> octogone), <b>ET</b> décrire la règle de tri.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Je peux faire le tri de polygones réguliers <b>ET</b> irréguliers (triangle, quadrilatère, pentagone, hexagone <b>ET</b> octogone), <b>ET</b> décrire la règle de tri.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Je peux <b>décrire la règle de tri</b> dans un ensemble de polygones préalablement trié.</li> </ul>
Commentaires				